**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Биология |
| *Учитель* | Николаенко Евгений Александрович |
| *Класс* | 5 |
| *Тип урока* | Урок открытия новых знаний |
| *Тема* | **Строение клетки** |
| *Цель*  *Задачи* | Сформировать знания о строении клетки  Элементарное представления о строении растительной клетки.. Научиться распознавать на рисунках, таблицах части клетки. Сравнивать молодую и старую клетку. Делать обобщения и выводы. |
| *Основные термины, понятия* | Клетка, ядро и ядрышко, цитоплазма, вакуоли, оболочка, мембрана, хлоропласты |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные:  Обучающиеся знают:  - элементарное строение растительной клетки;  - значение частей клетки, их названия  - рассмотреть клеточные органоиды и их роль в клетке;  Обучающиеся умеют:  - зарисовывать рассматриваемые объекты  - оперировать понятиями  Метапредметные:  -умеют работать с различными источниками биологической информации  - находить информацию в различных источниках  - преобразовывать информацию из одной формы в другую | *Личностные УУД:*  - обсуждать в рабочей группе информацию;  - слушать товарища и обосновывать свое мнение;  - выражать свои мысли и идеи.  - выстраивать собственное целостное мировоззрение,  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - оценивать собственный вклад в работу группы.  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельно определять цельучебной деятельности,  - искать пути решения проблемы и средства достижения цели;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;  *Познавательные УУД:* - работать с учебником;  - находить отличия;  - составлять схемы-опоры;  - работать с информационными текстами;  - объяснять значения новых слов;  - сравнивать и выделять признаки;  - уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.  *Коммуникативные УУД:* - обсуждать в рабочей группе информацию;  - слушать товарища и обосновывать свое мнение;  - выражать свои мысли и идеи |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| индивидуальная,фронтальная | *Книгопечатная продукция***:** учебник, рабочая тетрадь,  *Технические средства обучения ПК, презентация, ЦОРы* |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| Организационный | Метапредметные (УУД):  коммуникативные:умение выполнят задания учителя | Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок. | | Ученики встали, поприветствовали учителя, проверили наличие всего необходимого к уроку |
| Мотивация к изучению материала | Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух.  Предметные: **:**. формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов  Регулятивные: продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:* самостоятельно определять цельучебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; | Мотивирует учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока:  Здравствуйте.  Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся*.* Я рад, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.  Сегодня нам предстоит изучить очень интересную тему из курса биологии. Какую? Вы позже назовете сами.  Итак, ученые с изобретением микроскопа стали изучать мельчайшие объекты живого организма.  Еще древнегреческие и древнеримские ученые - естествоиспытатели задумывались о мельчайшем строении живых организмов. Догадались о чем идет речь? Если нет, то вам подсказка .  Из чего состоит любой живой организм? Какие организмы исключение? Верно речь идет о клетке. | | *Слушают. Выполняют задания учителя, наблюдают, строят предположения, высказывают мнения, предлагают версии.* |
|  | |
| Постановка учебной проблемы | | **Метапредметные:**  - регулятивные: - самостоятельно определять цельучебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;  - коммуникативные: -учиться обосновывать свое мнение;  - выражать свои мысли и идеи.  - познавательные: - работать с учебником;  - находить отличия;  - объяснять значения новых слов;  - сравнивать и выделять признаки; | | Постановка проблемного вопроса:  Если мы с вами рассмотрим рисунок, где представлена мякоть арбуза, что мы увидим? А если мы посмотрим мякоть арбуза под микроскопом. Что мы увидим?  А из чего состоит клетка? Для чего нужны эти структуры?  Для того чтобы ответить на эти вопросы, вам необходимо активно работать на уроке, внимательно слушать объяснения | Воспринимают информацию учителя, фиксируют в тетрадях записи. | |
|  | |  | |  |  | |
| Открытие нового знания. Первичная проверка понимания знаний. | | ***Метапредметные:***  - *регулятивные:* - самостоятельно определять цельучебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;  - *коммуникативные:* - обсуждать в рабочей группе информацию;  - выражать свои мысли и идеи.  - *познавательные:* *-* работать с учебником;  - находить отличия;  - объяснять значения новых слов;  - сравнивать и выделять признаки; | | **Деятельность учителя**   1. Изучаем строение растительной клетки по учебнику. Рассматриваем, структуры клетки. 2. Приступаем заполнять таблицу, но многим не понятны слова органоид и функция. Что же это такое?   Вспомним организм человека. Какие органы человека знаете?   1. Работа с информацией в учебнике. Составление таблицы по плану.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Органоид | Функция | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  1. Давайте проверим наши знания.   А) Ученики работают с ЦОРами выходят к доске показывают структуру клетки и называют ее функцию. (http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F1%F2%F0%EE%E5%ED%E8%E5+%EA%EB%E5%F2%EA%E8&submit=%CD%E0%E9%F2%E8)  Б) Один ученик подводит итог по строению клетки | **Деятельность учащихся**  - работают с разными источниками информации  - работают в группах над решением учебной задачи  - фиксируют итоги работы  - оценивают правильность своих выводов  - делают выводы о полноте и правильности изученного, сравнивают с изложенным в учебнике  - предлагают свое обобщение и варианты ответов | |
|  | |  | | Проведение динамической паузы. | Выполняют упражнения | |
|  | |
| Рефлексия учебной деятельности. | | Фиксируется:  - новое содержание, изученное на уроке.  -выявляются эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности.  - оценивать собственный вклад в работу группы. | | Ну, а теперь подведём итог. Мы добились с вами поставленной цели? Мы можем теперь уверенно рассказать всем о строение клетки и ее выполняемых функциях.  Оцени работу товарища по парте.  5- мне понравился урок, я справился со всеми заданиями  4- мне понравился урок, я справился с заданиями, но были затруднения  3- мне понравился урок, я справился не со всеми заданиями  2- урок был скучным, задания были сложные  1- у меня не было настроения, я не справился с заданиями | Подводят итог, делятся впечатлениями. | |
| Домашнее задание. | | **Домашнее задание.**  **Всем:**  Параграф §7, вопросы  Творческий уровень:  Сделать макет растительной клетки. | |  |  | |